

Apellidos; Nombre:

DNI:

UNIDAD DIDÁCTICA:

El documento cumple los requisitos técnicos: **SI** ☐ **NO** ☐

La Unidad Didáctica se considera personal: **SI** ☐ **NO** ☐

La Unidad Didáctica se refiere al módulo de FCT o a algún módulo no impartido en el Principado de Asturias: **SI** ☐ **NO** ☐

Nota.- Las valoraciones, por indicador y nivel de desempeño, indican el valor máximo posible a aplicar al indicador. Solo se aplicará un nivel de desempeño por indicador.

CRITERIOS DE VALORACIÓN		NIVELES DE DESEMPEÑO			
RÚBRICA: Organización y Contextualización (0,2500 puntos)		Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Bastante satisfactorio	Muy satisfactorio
01	Identifica, nombra y temporaliza la unidad didáctica (0,0500)	No llega a identificar, ni nombrar ni temporalizar la unidad didáctica en ningún momento. 0,0000	Identifica, nombra y temporaliza la unidad didáctica, pero no lo hace de manera adecuada, comete errores graves como que no pertenezca al módulo que dice, la temporalización no se ajuste a la realidad. 0,0100	Identifica, nombra y temporaliza la unidad didáctica, pero comete algún error no excesivamente grave, como ubicarla en un trimestre equivocado. 0,0300	Identifica, nombra y temporaliza de manera adecuada la unidad didáctica. 0,0500
02	Explicita los resultados de aprendizaje asociados a la unidad didáctica (0,0500)	No explicita los resultados de aprendizaje asociados a la unidad didáctica o no están asociados a la unidad didáctica descrita. 0,0000	La mayor parte de los resultados de aprendizaje planteados no están asociados a la unidad didáctica descrita o comete errores graves. 0,0100	La mayor parte de los resultados de aprendizaje planteados están asociados a la unidad didáctica descrita, pero ha cometido algún error no excesivamente grave. 0,0300	Explicita de manera correcta todos los resultados de aprendizaje asociados a la unidad didáctica. 0,0500
03	Indica los objetivos de aprendizaje (0,0500)	No hace referencia a los objetivos que pretende conseguir. 0,0000	Plantea escasos objetivos y/o no están bien formulados. 0,0100	La mayor parte de los objetivos que plantea están bien formulados, aunque comete algún error no excesivamente grave. 0,0300	Plantea de forma adecuada varios objetivos específicos de la unidad didáctica. 0,0500
04	La unidad didáctica es coherente con la programación del módulo y se ajusta a las características específicas del perfil del alumnado del Ciclo Formativo. (0,1000)	La unidad didáctica no es coherente o no se ajusta a la programación del módulo, ni a las características específicas del perfil del alumnado del Ciclo Formativo. 0,0000	La unidad didáctica solo se ajusta en parte a la programación del módulo, y/o a las características específicas del perfil del alumnado del Ciclo Formativo. 0,0300	La unidad didáctica se ajusta a la programación módulo, pero no a todas las características específicas del perfil del alumnado del Ciclo Formativo, cometiendo algunos errores no excesivamente graves. 0,0600	La unidad didáctica se ajusta perfectamente a la programación módulo, y a las características específicas del perfil del alumnado del Ciclo Formativo. 0,1000

Corregido por:

CRITERIOS DE VALORACIÓN		NIVELES DE DESEMPEÑO			
RÚBRICA: Contenidos (0,5000 puntos)		Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Bastante satisfactorio	Muy satisfactorio
C1	Organiza los contenidos de forma clara y estructurada (epígrafes, apartados, subapartados). (0,1000)	No ha planteado ninguna organización clara y estructurada de los contenidos. 0,0000	La organización y estructuración de los contenidos no se ajusta a lo que sería deseable, careciendo de orden y trazabilidad. 0,0300	Ha cometido algún error no excesivamente grave a la hora de organizar los contenidos, pero los ha estructurado de manera adecuada por epígrafes, apartados y subapartados. 0,0600	Ha planteado una correcta organización de los contenidos, y los ha estructurado de manera adecuada por epígrafes, apartados y subapartados; garantizando la trazabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. 0,1000
C2	Concreta los contenidos asociándolos a bloques de contenidos (0,1000)	No ha relacionado los contenidos con los bloques de contenidos. 0,0000	Ha cometido algún error importante a la hora de relacionar los contenidos con los bloques de contenidos. 0,0300	Ha cometido algún error no excesivamente importante a la hora de relacionar los contenidos con los bloques de contenidos. 0,0600	Ha relacionado perfectamente los contenidos con los bloques de contenidos. 0,1000
C3	Plantea unos contenidos actualizados y coherentes con los resultados de aprendizaje (0,3000)	No ha planteado unos contenidos coherentes con los resultados de aprendizaje. 0,0000	La mayor parte de los contenidos planteados no son coherentes con los resultados de aprendizaje. 0,1000	La mayor parte de los contenidos planteados son coherentes con los resultados de aprendizaje. 0,2000	Todos los contenidos planteados son coherentes con los resultados de aprendizaje. 0,3000

CRITERIOS DE VALORACIÓN		NIVELES DE DESEMPEÑO			
RÚBRICA: Actividades de enseñanza-aprendizaje (1,2500puntos)		Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Bastante satisfactorio	Muy satisfactorio
A1	Define actividades que contribuyan al desarrollo de los resultados de aprendizaje de la unidad. (0,2500)	No define actividades y/o no contribuyen al desarrollo de los resultados de aprendizaje de la unidad. 0,0000	Define algunas actividades, pero la gran mayoría no contribuyen al desarrollo de los resultados de aprendizaje de la unidad. 0,1000	Define varias actividades, la gran mayoría contribuyen al desarrollo de los resultados de aprendizaje de la unidad. 0,1750	Define variedad de actividades, y todas ellas contribuyen al desarrollo de los resultados de aprendizaje de la unidad. 0,2500
A2	Gradúa las actividades por nivel de dificultad. (0,2500)	No ha sabido graduar las actividades por nivel de dificultad. 0,0000	Las actividades están graduadas por nivel de dificultad, pero ha cometido algunos errores graves. 0,1000	La mayor parte de las actividades están bien graduadas por nivel de dificultad, pero ha cometido algún error no demasiado importante. 0,1750	Ha sabido graduar de forma correcta las actividades por nivel de dificultad. 0,2500
A3	Adapta las actividades a la diversidad del alumnado, planteando actividades de refuerzo y de profundización. (0,1500)	No propone medidas de atención a la diversidad, ni de refuerzo, ni de profundización. 0,0000	A la hora de proponer medidas de atención a la diversidad (de refuerzo y/o de profundización), demuestra desconocimiento de las posibles dificultades presentadas por el alumnado y no plantea medidas coherentes y/o viables. 0,0500	Propone de manera adecuada algunas medidas de atención a la diversidad, pero no se acuerda de plantear medidas de refuerzo y profundización para el alumnado que lo pueda precisar. 0,1000	Realiza un buen planteamiento de medidas de atención a la diversidad, así como actividades de refuerzo y profundización, demostrando un buen conocimiento de las posibles dificultades presentadas por el alumnado. 0,1500
A4	Plantea actividades complementarias y extraescolares. (0,1000)	No contempla la realización de actividades complementarias ni extraescolares. 0,0000	Plantea actividades complementarias o extraescolares, pero no ambas. 0,0300	Su planteamiento de actividades complementarias y extraescolares no se ajusta del todo a la realidad laboral del entorno profesional. 0,0600	Plantea varias actividades complementarias y extraescolares, cuyo interés y viabilidad se ajusta a la realidad laboral del entorno profesional. 0,1000
A5	Indica los medios para desarrollar las actividades (0,2500)	No concreta los medios que necesitará utilizar para desarrollar las actividades. 0,0000	No concreta los medios que necesitará utilizar para desarrollar la mayor parte de las actividades que plantea. 0,1000	Concreta los medios que necesitará utilizar para desarrollar la mayor parte de las actividades que plantea, aunque se le olvidan algunos. 0,1750	Concreta detalladamente todos los medios que necesitará utilizar para desarrollar todas las actividades que plantea. 0,2500
A6	Propone actividades motivadoras, innovadoras y originales, a la vez que viables y coherentes con los objetivos y con la metodología planteada en la unidad didáctica. (0,2500)	No realiza una propuesta de actividades motivadoras, innovadoras y originales, así como coherentes con los objetivos y con la metodología planteada en la unidad didáctica. 0,0000	Las actividades que plantea son escasamente motivadoras, innovadoras y originales, tampoco son coherentes con los objetivos y con la metodología planteada en la unidad didáctica. 0,1000	La mayor parte de las actividades que plantea son motivadoras, innovadoras y originales, así como coherentes con los objetivos y con la metodología planteada en la unidad didáctica. Comete algún error no excesivamente grave. 0,1750	Todas las actividades que plantea son motivadoras, innovadoras y originales, así como coherentes con los objetivos y con la metodología planteada en la unidad didáctica. 0,2500

CRITERIOS DE VALORACIÓN		NIVELES DE DESEMPEÑO			
RÚBRICA: Procedimientos e instrumentos de evaluación (1,0000 puntos)		Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Bastante satisfactorio	Muy satisfactorio
P1	Indica los criterios de evaluación y los asocia con los resultados de aprendizaje (0,2000)	No indica los criterios de evaluación ni los asocia con los resultados de aprendizaje. 0,0000	Concreta solo algunos criterios de evaluación, pero no los asocia con los resultados de aprendizaje. 0,0750	Concreta los criterios de evaluación, pero no todos los relaciona con los resultados de aprendizaje. 0,1500	Plantea de modo correcto los criterios de evaluación y los asocia de manera adecuada con los resultados de aprendizaje. 0,2000
P2	Indica los criterios de evaluación y los asocia con los procedimientos e instrumentos de evaluación (0,2000)	No indica los criterios de evaluación ni los asocia con los procedimientos e instrumentos. 0,0000	Concreta solo algunos criterios de evaluación, pero no los asocia con los procedimientos e instrumentos. 0,0750	Concreta los criterios de evaluación, pero no todos los relaciona de manera adecuada con los con los procedimientos e instrumentos. 0,1500	Plantea de modo correcto los criterios de evaluación y los asocia de manera adecuada con los procedimientos e instrumentos. 0,2000
P3	Pondera los criterios de evaluación (0,2000)	No pondera los criterios de evaluación. 0,0000	Pondera los criterios de evaluación, pero comete importantes errores al olvidarte otorgar una parte a los aspectos de carácter procedimental y actitudinal. 0,0750	Pondera los criterios de evaluación, pero comete algún error no excesivamente importante. 0,1500	Pondera de manera adecuada los criterios de evaluación, sin olvidarse de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. 0,2000
P4	Indica si el criterio es un mínimo exigible para obtener una evaluación positiva. (0,2000)	No concreta los criterios mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva. 0,0000	Apenas concreta algunos de los criterios mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva y/o comete errores importantes. 0,0750	Concreta la mayor parte de los criterios para obtener una evaluación positiva, pero comete algún error no excesivamente importante. 0,1500	Concreta adecuadamente los criterios mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva. 0,2000
P5	Define los mecanismos para la recuperación de los aprendizajes no superados (0,2000)	No define ni concreta los mecanismos que utilizará para facilitar al alumnado la recuperación de los aprendizajes no superados. 0,0000	Define algunos de los mecanismos que utilizará para facilitar al alumnado la recuperación de los aprendizajes no superados, pero no son coherentes con el resto del proceso evaluador. 0,0750	Define y concreta los mecanismos que utilizará para facilitar al alumnado la recuperación de los aprendizajes no superados, aunque no todos son coherentes con el resto del proceso evaluador. 0,1500	Define y concreta de manera adecuada los mecanismos que utilizará para facilitar al alumnado la recuperación de los aprendizajes no superados, siendo coherentes con el resto del proceso evaluador. 0,2000

CRITERIOS DE VALORACIÓN		NIVELES DE DESEMPEÑO			
RÚBRICA: Exposición y defensa (7,0000 puntos)		Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Bastante satisfactorio	Muy satisfactorio
E1	EXPOSICIÓN: Organiza de forma clara y ordenada la exposición. (0,5000)	No realiza una exposición clara y ordenada de la unidad. 0,0000	La secuencia de la exposición no es excesivamente ordenada, se centra en aspectos concretos y omite otros relevantes. 0,1500	Realiza una exposición clara y ordenada, aunque se olvida de contemplar algunos aspectos no excesivamente relevantes. 0,3000	Realiza una exposición clara y ordenada, demostrando capacidad de síntesis sin olvidar la información relevante. 0,5000
E2	EXPOSICIÓN: Se expresa de forma audible y correcta, utilizando un vocabulario rico y fluido, a la vez que emplea un lenguaje técnico, profesional y no sexista. (1,0000)	Utiliza un tono de voz excesivamente monótono, no demuestra fluidez en la expresión oral, ni utiliza un vocabulario rico, ni un lenguaje técnico, profesional y no sexista. 0,0000	Manifiesta ciertas carencias a la hora de expresarse, no utiliza siempre un lenguaje rico y fluido, prácticamente no emplea en ningún momento un lenguaje técnico, profesional y no sexista. 0,3000	Se esfuerza por expresarse de forma audible y correcta, utilizando un vocabulario rico y fluido, aunque no siempre emplea un lenguaje técnico, profesional y no sexista. 0,6000	Se expresa de forma audible y correcta, utiliza constantemente un vocabulario rico y fluido, a la vez que emplea un lenguaje técnico, profesional y no sexista. 1,0000
E3	EXPOSICIÓN: Logra captar la atención durante la exposición, interactuando con las personas interlocutoras, evitando leer lo que está escrito en su presentación y transmitiendo seguridad, a través de la comunicación verbal y no verbal. (1,0000).	No consigue captar la atención durante su exposición, limitándose a leer la documentación que está en la presentación. Tampoco se aprecia seguridad verbal (abuso de pausas constantes, coletillas, silencios excesivamente largos, ...), ni gestualmente (no mantiene la mirada y se muestra con excesivo nerviosismo). 0,0000	Prácticamente se limita a leer la información que tiene previamente escrita, apenas levanta la mirada de los documentos escritos y no interactúa con las personas interlocutoras. El lenguaje verbal es bastante dubitativo (con algunas pausas y utilización de coletillas) y el no verbal no es del todo adecuado y transmitiendo cierto nerviosismo. 0,3000	Se esfuerza por interactuar con los interlocutores y transmitir confianza y seguridad en su discurso (tanto a nivel verbal como no verbal), aunque se le ve dubitativo en algunas partes de la exposición. 0,6000	Consigue captar la atención de las personas interlocutoras, evitando leer la información de la presentación. Transmite gran seguridad y confianza, se comunica de manera adecuada, tanto oral (demostrando fluidez verbal) como gestualmente (mostrando expresividad a través de la mirada y de la utilización de las manos). 1,0000
E4	EXPOSICIÓN: Es original en la presentación de la unidad. (0,5000).	NO muestra originalidad en la forma de exponer la unidad didáctica, TAMPOCO en el planteamiento de las actividades propuestas ni de las técnicas y procedimientos de evaluación. 0,0000	Muestra CIERTA originalidad en la forma de exponer la unidad didáctica o en el planteamiento de las actividades propuestas y de las técnicas y procedimientos de evaluación. 0,1500	Muestra BASTANTE originalidad en la forma de exponer la unidad didáctica, ASÍ COMO en el planteamiento de las actividades propuestas o de las técnicas y procedimientos de evaluación. 0,3000	Muestra GRAN originalidad en la forma de exponer la unidad didáctica, ASÍ COMO en el planteamiento de las actividades propuestas y de las técnicas y procedimientos de evaluación. 0,5000

CRITERIOS DE VALORACIÓN		NIVELES DE DESEMPEÑO			
RÚBRICA: Exposición y defensa (7,0000 puntos)		Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Bastante satisfactorio	Muy satisfactorio
E5	DEFENSA: Responde de manera concreta y correcta a las preguntas que se le hacen, dando sensación de seguridad, haciendo referencia en caso de necesidad, a la legislación vigente. (1,0000)	No es capaz de contestar correctamente a lo que se le pregunta. 0,0000	Divaga en las respuestas sin centrarse en lo que se le ha preguntado, y/o sin hacer tampoco referencia a la legislación vigente. 0,3000	Responde a las preguntas de forma correcta, pero sin dar completa sensación de seguridad y/o sin ofrecer una fundamentación legislativa. 0,6000	Responde de forma clara y rotunda a lo que se le pregunta, dando una sensación de seguridad, justificando sus planteamientos. 1,0000
E6	DEFENSA: Reacciona de manera positiva ante las preguntas del tribunal, argumentando sus respuestas de manera congruente y demostrando una buena capacidad de reflexión y autocrítica. (1,0000)	No es capaz de reconocer que alguna o varias de sus propuestas podrían ser mejorables y se pone a la defensiva ante las preguntas. 0,0000	Reconoce que alguna de sus propuestas podría ser mejorable, pero no es capaz de presentar ninguna alternativa. 0,3000	Demuestra tener capacidad de reflexión y autocrítica, pero no argumenta adecuadamente las alternativas que pudieran mejorar sus propuestas. 0,6000	Demuestra una gran capacidad de reflexión y autocrítica, mostrando congruencia en a la hora de argumentar sus respuestas y de presentar alternativas que pudieran mejorar sus propuestas. 1,0000
E7	DEFENSA: Ejemplifica con propuestas que no aparecen en la unidad didáctica presentada. (1,0000)	NO incorpora en sus intervenciones de la fase de defensa propuestas de actividades, metodologías o instrumentos de evaluación no mencionados en la unidad didáctica que puedan ampliar la propuesta inicial o mejorar su ejecución. 0,0000	Incorpora en sus intervenciones de la fase de defensa propuestas de actividades, metodologías o instrumentos de evaluación no mencionados en la unidad didáctica, AUNQUE NO se consideran adecuadas para la propuesta inicial o NO mejoran su ejecución. 0,3000	Incorpora en sus intervenciones de la fase de defensa propuestas de actividades, metodologías o instrumentos de evaluación no mencionados en la unidad didáctica, AUNQUE NO TODAS se consideran adecuadas para la propuesta inicial o NO mejoran su ejecución. 0,6000	Incorpora en sus intervenciones de la fase de defensa propuestas de actividades, metodologías o instrumentos de evaluación no mencionados en la unidad didáctica que amplían la propuesta inicial, están correctamente contextualizadas y mejoran su ejecución. 1,0000
E8	DEFENSA: Relaciona la defensa de la unidad con otros resultados de aprendizaje del curso al que va dirigida. (1,0000)	NO muestra capacidad para relacionar sus propuestas con otros módulos del ciclo que impliquen planteamientos de proyectos más amplios e interdisciplinares o NO describe esta relación de forma clara y precisa en sus intervenciones de la fase de la defensa. 0,0000	Muestra CIERTA capacidad para relacionar sus propuestas con otros módulos del ciclo que impliquen planteamientos de proyectos más amplios e interdisciplinares, AUNQUE APENAS describe esta relación de forma clara y precisa en sus intervenciones de la fase de la defensa. 0,3000	Muestra BASTANTE capacidad para relacionar sus propuestas con otros módulos del ciclo que impliquen planteamientos de proyectos más amplios e interdisciplinares y describe esta relación de forma BASTANTE clara y precisa en sus intervenciones de la fase de la defensa. 0,6000	Muestra GRAN capacidad para relacionar sus propuestas con otros módulos del ciclo que impliquen planteamientos de proyectos más amplios e interdisciplinares y describe esta relación de forma MUY clara y precisa en sus intervenciones de la fase de la defensa. 1,0000